ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями письменной речи

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск - 2026

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.03.01 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Компетенции:

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Выберите из перечисленных термин, который используется для обозначения стойких, повторяющихся ошибок, обусловленных трудностями овладения и применения орфографических правил: 1. каллиграфические 2. орфографические 3. дизорфографические 4. дисграфические	ПК-2
2	4	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Укажите, какой вариант неправильного написания предложения свидетельствует о наличии у ребенка трудностей в применении орфографических правил: 1. Настоле стояла ваза срозами. 2. На столе стояла васа с росами. 3. На этоле этояла ваэа э роэами. 4. На стале стаяла ваза с розами.	ПК-2
3	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Основной единицей письма является: 1. фраза 2. слог 3. графема 4. высказывание	ПК-2
4	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Дисграфия – это: 1. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата 2. полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха 3. частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звуко-слогового состава слова и структуры предложений	ПК-2

		4. частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, в аграмматизме.	
5	4	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Дислексия – это: 1. отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте 2. полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха 3. частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений 4. частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	23	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Укажите ошибки, характерные для дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: 1. замены свистящих шипящими 2. пропуск согласных в стечениях 3. пропуск гласных 4. нарушение падежных окончаний	ПК-2
7	12	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы.** Укажите, несформированность каких процессов лежит в основе нарушения способа чтения: 1. звуко-слогового синтеза 2. объема зрительного восприятия 3. фонематических дифференцировок 4. скорости чтения	ПК-2
8	12	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Укажите, несформированность каких процессов лежит в основе нарушения способа чтения: 1) звуко-слогового синтеза 2) объема зрительного восприятия 3) фонематических дифференцировок 4) скорости чтения	ПК-2
9	234	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** Укажите, что необходимо развивать и формировать у ребенка при работе над выразительностью чтения: 1. антиципации 2. восприятие ритма 3. смысловое восприятие текста 4. голосовые модуляции 5. зрительное восприятие	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>6. звуко-слоговой анализ</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>12</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
При изучении навыка письма предметом анализа должны стать ошибки
1. дисграфические
2. дизорфографические
3. фонематические</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>123
А1
Б2
В3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Укажите слово, написание которого должно осуществляться с учетом указанного принципа русской орфографии:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>принцип</td><td>слово</td></tr><tr><td>А. Фонематический принцип;
Б. Морфологический принцип
В. традиционный</td><td>1. Стол
2. Столы
3. собака</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>321
А3
Б2
В1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами дислексии и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>Вид дислексии</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А. семантическая
Б. аграмматическая
В. мнестическая</td><td>1. проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах
2. обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений
3. нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>312
А3
Б1
В2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между видами диграфии и их характеристиками:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table><tr><td>Вид дисграфии</td><td>Характеристики</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>А. оптическая
Б. артикуляционно-акустическая
В. аграмматическая</td><td>1. проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи
2. в искажениях морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, падежных окончаний; нарушение предложных конструкций, изменение падежа местоимений, числа существительных; нарушение согласования) и нарушениях синтаксического оформления речи (трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушения последовательности слов в предложении
3. характерны ошибки в виде замен графически сходных букв, зеркального написания букв, пропусков элементов букв и их неправильного расположения.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>312
А3
Б1
В2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между между терминами и их определениями:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table>
<tr><td>Термины</td><td>Характеристики</td></tr>
<tr><td>А. Фонетический слух
Б. Фонематический слух
В. Речевой слух</td><td>1. приём и оценка чужой речи и контроль за собственной речью;
2. слежение за непрерывным потоком слов;
3. операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>123
А1
Б2
В3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие категориями дисграфических ошибок и их содержанием:
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)<table>
<tr><td>категории</td><td>содержание</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		А. ошибки звукобуквенной символизации; Б. ошибки графического моделирования фонематической структуры слова; В. ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения	1. замены букв, фонематически или графически близких 2. пропуски, перестановки, вставки букв, ассимиляции, персеверации 3. отсутствие точек в конце предложения, заглавных букв в начале его, отсутствие пробелов между словами или создание неадекватных пробелов в середине слов		
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности					
16	123	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Определите последовательность протекания операций письма: 1. «фонема» 2. «графема» 3. «кинема»			ПК-2
17	34512	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** этапов работы по коррекции звукопроизношения 1. Этап автоматизации звука 2. Этап формирования коммуникативных умений и навыков 3. Диагностика 4. Подготовительный этап 5. Этап постановки звука			ПК-2
18	1423	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** развития речи в типологии А. А. Леонтьева 1. подготовительный, 2. дошкольный этап, 3. школьный, 4. преддошкольный			ПК-2
19	321	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность** работы по развитию слогового анализа и синтеза 1. работа на основе слухопроизносительных представлений, во внутреннем плане 2. работа в плане громкой речи 3. работа с использования вспомогательных приемов			ПК-2
20	456123	**Прочитайте текст и установите последовательность** Определите последовательность этапов логопедического обследования (по О.Е. Грибовой) 1. прогностический 2. динамический 3. этап информирования родителей			ПК-2

		4. ориентировочный 5. диагностический **6.** аналитический	
Задания открытого типа на дополнение			
21	речеслуховой	**Запишите термин, о котором идет речь.** Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, _____ (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
22	синтетическое	**Запишите термин, о котором идет речь.** Т.Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения: овладение звуко-буквенными обозначениями, послоговое чтение, становление синтетических приемов чтения, _____ чтение (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
23	динамическом	**Запишите термин о котором идёт речь.** Наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, прослеживании определенных тенденций речевого развития происходит на _____ этапе логопедического обследования (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24	Дисграфические, дизорфографические	**Запишите термины** При изучении навыка письма предметом анализа должны стать _____ и _____ ошибки (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
25	литеральная	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:? (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	устранение основных этиологических факторов, вызывающих нарушения письма и чтения	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Первичная профилактика дисграфии и дислексии направлена на	ПК-2
27	вторых-четвертых классов	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** С учащимися каких классов ведется коррекционно-педагогическая работа по устранению дисграфических ошибок?	ПК-2
28	Усугубляют действие биологических факторов	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Как влияют отрицательные социально-психологические факторы при речевых нарушениях?	ПК-2
29	выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушений чтения и	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Основной целью обследования детей с нарушениями чтения и письма является?	ПК-2

	письма		
30	С. искажает звукобуквенную структуру слова, переставляет буквы, пропускает согласные при их стечении, пропускает гласные, добавляет буквы. Также допускает пропуск, добавление и перестановку слогов.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** У ребенка С. наблюдается нарушение письменной речи. Какие из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий учителя, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?	ПК-2